

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية المقداد / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
٣. اسم / رمز المقرر	اسس تربوية
٤. أشكال الحضور المتاحة	عن طريق classroom
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٠ - ٢٠٢١
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٢ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ١٢ / ١٧
٨. أهداف المقرر	زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديماً وحديثاً

٩. اهداف عامة

تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية، وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، وبيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديماً وحديثاً واثر العمليات والعلاقات التربوية على شخصية الفرد وتربيته. ومن أهم أهدافه تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس

الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية، ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم على التفاعل الاجتماعي والنظم التربوية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل مع إنسان آخر في المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة التي يقرها المجتمع.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية
- ٢- ان يتعرف الطالب عن معنى اسس التربية وأهدافه ونظرياته
- ٣- استيعاب المبادئ الأساسية لاسس التربية وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة
- ٤- ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي التربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين
- ٥- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحليلها وتقويمها
- ٦- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسب علمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلمي
- ٢- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي
- ٣- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الآخرين
- ٤- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فهم اسس ومبادئ التربية العامة في الماضي والحاضر

طرائق التعليم والتعلم

- كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية
- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح (over head).
- المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفية.

طرائق التقييم

- الامتحان الشفهي والاختبار بالأوراق والأنشطة التي يقدمها الطالب
- الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع وإمكانية تطبيقها في المدرسة.
- تدريبات ميدانية تربوية - امتحانات دورية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- إن يصغي الطالب جيدا لموضوع الدرس
- ج٢- إن يستجيب الطالب للأسئلة المتعلقة بمجالات التربية وأسسها
- ج٣- إن يتقبل الطالب مادة التربية وأسسها
- ج٤- إن يقارن الطالب بين مجالات التربية في المجتمعات
- ج٥- إن يقيم الطالب مجالات التربية وأسسها

طرائق التعليم والتعلم

- الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال
- التعلم التعاوني.
- الحلقات التعليمية "السيمنار"
- التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس .
- استخدام أجهزة عرض "الأجسام الشفافة والمعتمة لعرض المحاضرة ونماذج من أداء الطلبة

طرائق التقييم

- الاختبار التحريري
- الواجب والأنشطة الصفية
- التكاليفات والتطبيقات في نهاية كل مرحلة .
- النقاشات مع الطلبة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- أن يحلل الطالب أقسام الدراسات التربوية عبر التاريخ.
- ٢د- من خلال طرح سؤال:مثلا عرف التربية.
- ٣د- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها (تنمية مهارة الاتصال من خلال التعامل كمجموعات خلال العمل المباشر لإنتاج متطلبات المقرر).
- ٤د- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات (المحاضرات ، والعروض المصاحبة للمحاضرات عن طريق جهاز عرض البيانات ، والتطبيقات العملية (البيان العملي) لتصميم وإنتاج دروس التفكير المختلفة.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	معنى التربية واهدافها ضرورتها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٢	٢	نظرياتها ، ومجالاتها	نظرياتها ، ومجالاتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٣	٢	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٤	٢	التربية القديمة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٥	٢	التربية الصينية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٦	٢	التربية اليونانية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٧	٢	تربية القرون الوسطى	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٨	٢	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
٩	٢	التربية الحديثة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٠	٢	العلاقة بين التربية والمجتمع	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١١	٢	العلاقة بين الفرد والبيئة	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٢	٢	التربية الخلقية	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
١٣	٢	التربية العائلية،	الاساس الاجتماعي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الوطنية،	٢	١٤
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الصحية	٢	١٥
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	٢	١٦
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	واستغلال الموارد الطبيعية	٢	١٧
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس العلمي للتربية	التربية والمنهج في البحث	٢	١٨
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	٢	١٩
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية في المنظور الاسلامي	التربية في المنظور الاسلامي	٢	٢٠
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	المدرسة الشاملة	٢	٢١
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	التربية المنهجية	٢	٢٢
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التجديد التربوي في العراق	مدارس المتميزين التسريع	٢	٢٣
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية البدائية	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	٢	٢٤
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعية معينة.	٢	٢٥
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية عبر التاريخ	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت	٢	٢٦
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية الاسلامية	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما	٢	٢٧

			يمليه علينا ديننا		
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الضبط الاجتماعي	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	٢	٢٨
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الثقافة والتربية	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	٢	٢٩
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعيه معينه.	٢	٣٠

١٢. البنية التحتية

اسس التربية	١- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> ➤ اميل دور كهيم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٩ ➤ د. إبراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان، ٢٠٠٤ 	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ د. ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان، ١٩٩٨ ➤ د. ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، ١٩٨٣ ➤ د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، ١٩٨٨ 	أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ د. محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، ١٩٨٨ 	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الاستفادة من البحوث العلمية في اثراء منهج اسس التربية .

٢- الاستفادة من النظريات الحديثة في مجال التربية

٣ -تقويم نتائج الطلبة في اسس التربية ومدى قدرتهم في تطبيقه في المواقف التعليمية الصفية

٤- عقد ورش عمل تجمع رئيس القسم وعضو هيئة التدريس المسؤول عن دور اسس التربية في بناء

المحتوى واستراتيجيات وانشطة واساليب التقويم في حل المشكلات التعليمية وتطبيق الحلول

أ.م شاهين سهام عبدالرزاق

٢٠٢٠/١٢/١٧